



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого совета

ОУП ВО «АТиСО»

16 декабря 2025 г., протокол № 17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

**Направление/специальность подготовки**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация/профиль/программа подготовки**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Москва**

**2025**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	<p>ОПК-1.1 Знание математических методов решения различных типов экономико-математических задач, понимание основных экономических принципов, категорий и экономических моделей на микроуровне и макроуровне.</p> <p>ОПК-1.2 Умение применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-1.3 Владение практическим опытом анализа решений и интерпретации результатов и применение экономико-математических моделей и статистико-математического инструментария для решения профессиональных задач, анализ и интерпретация полученных с их помощью результатов.</p>

**Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:**

*знания:*

Основных направлений поведенческой экономики: эвристики, фрейминга, рыночной неэффективности; взаимодействия современной экономики с достижениями психологической науки, с ролью экспериментов для анализа бизнес-процессов; особенностей поведения экономических агентов на современных потребительском рынке и финансовом рынке;

*умения:*

Использования основных положений нейро экономики и экспериментальной экономики, пере оценивания накопленного экономического опыта в свете развития науки и изменяющейся социально-экономической практики, внедрения выявленных закономерностей человеческого поведения в экономическую теорию и практику, воздействия на экономических агентов в процессе принятия экономических решений;

*навыки:*

Избегания типичных ошибок, совершаемых при принятии экономических решений, самостоятельной аналитической работы, требующей широкого образования при принятии бизнес-решений, использования «подталкивающей» экономики для решения социально-экономических проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.05.01 Экономическая безопасность*.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-1
2	3	<b>Раздел 1. Поведенческая экономика и её роль в современной смешанной экономике.</b> 1.1. Введение в курс. Поведенческая экономика и её составные элементы: нейроэкономика и экспериментальная экономика. 1.2. Поведенческая экономика о современном потребительском выборе. 1.3. Рациональность и поведенческая экономика.	52	24	8	16	28	50
2	3	<b>Раздел 2. Поведенческая экономика о принятии решений на конкретных рынках.</b> 2.1. Принятие решений в поведенческой экономике. 2.2. Финансы и поведенческая экономика. 2.3.«Подталкивающая» экономика.	56	27	9	18	29	50
<b>Всего за 3 семестр</b>			108	51	17	34	57	100
<b>Всего по дисциплине</b>			108	51	17	34	57	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
-------	---	----------------------------	-------------------

1	Раздел 1. Раздел 1. Поведенческая экономика и её роль в современной смешанной экономике.	Практическое занятие № 1. Поведенческая экономика: введение. Классическая экономика и поведенческая экономика. Практическое занятие № 2. Поведенческая экономика и её составные элементы: нейро экономика и экспериментальная экономика. Экспериментальная экономика и виды экспериментов. Практическое занятие № 3. Поведенческая экономика и её составные элементы: нейро экономика и экспериментальная экономика. Нейро экономика и возможности её практического использования. Практическое занятие № 4. Поведенческая экономика о современном потребительском выборе. Варианты покупательского поведения в зависимости от вкусов: сущность и примеры. Недостатки модели спроса и предложения. Практическое занятие № 5. Поведенческая экономика о современном потребительском выборе. Сложность потребительского выбора. McFadden о современном потребительском выборе. «Парадокс выбора». Относительность потребительского выбора. Эффект приманки. Ситуационный контекст и относительность цены. Практическое занятие № 6. Поведенческая экономика о современном потребительском выборе. Восприятие цены товара. Поведенческие издержки. Нулевые издержки. «Эффект якоря» в ценообразовании. «Эффект владения» и его применение. Факторы изменений современного потребительского выбора: ценностные установки, глобализация, мода и реклама. Практическое занятие № 7. Рациональность и поведенческая экономика.	16
2	Раздел 2. Раздел 2. Поведенческая экономика о принятии решений на конкретных рынках.	Практическое занятие № 9. Принятие решений в поведенческой экономике. Д. Канеман о принятии решений: система один («автопилот») и система два («пилот»). Практическое занятие № 10. Принятие решений в поведенческой экономике. Использование эффекта кривой опыта. Фактор времени и его показатели. Практическое занятие № 11. Принятие решений в поведенческой экономике. Неразумные решения и проблема «шума» в компаниях. Цена социальных норм. Практическое занятие № 12. Применение поведенческой экономики на финансовых рынках. «Временная ставка дисконтирования» и личные финансы. Практическое занятие № 13. Применение поведенческой экономики на финансовых рынках. Недостатки гипотезы «эффективного рынка». Эвристика доступности.	18
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>34</b>

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Раздел 1. Поведенческая экономика и её роль в современной смешанной экономике.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	28
2	Раздел 2. Раздел 2. Поведенческая экономика о принятии решений на конкретных рынках.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному в реферате исследованию	29
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>57</b>

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Богатырев С. Ю.	Поведенческие финансы: учебное пособие	Москва: Прометей,	2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494852">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494852</a>

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Бэддели М.	Поведенческая экономика : очень краткое введение: научная литература	Москва: Дело	2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698656</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:**

- ноутбук (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### 7.1 Контрольные задания для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Номер задания	Содержание вопроса
1.	Прочитайте текст и установите соответствие Поставьте соответствующие определения для прилагаемых терминов оценки времени

Номер задания	Содержание вопроса																							
	<p>экономическим агентов в поведенческой экономике. К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="359 257 1404 840"> <tr> <td data-bbox="359 257 438 380">1.</td> <td data-bbox="438 257 694 380">Временная ставка дисконтирования</td> <td data-bbox="694 257 766 380">А.</td> <td data-bbox="766 257 1404 380">Значение будущих событий для конкретного человека очень снижается, когда они сопоставляются с сегодняшними удовольствиями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 380 438 504">2.</td> <td data-bbox="438 380 694 504">Низкая временная ставка дисконтирования</td> <td data-bbox="694 380 766 504">Б.</td> <td data-bbox="766 380 1404 504">Экономическая концепция, описывающая относительный вес текущих затрат или выгод по сравнению с будущими затратами или выгодами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 504 438 627">3.</td> <td data-bbox="438 504 694 627">Высокая временная ставка дисконтирования</td> <td data-bbox="694 504 766 627">В.</td> <td data-bbox="766 504 1404 627">Характерна для людей, которые считают, что более поздние выгоды вырисовываются большими, чем сегодняшние</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 627 438 750">4.</td> <td data-bbox="438 627 694 750">Средняя временная ставка дисконтирования</td> <td data-bbox="694 627 766 750">Г.</td> <td data-bbox="766 627 1404 750">процентная ставка, которая используется для приведения будущих денежных потоков к их текущей стоимости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 750 438 840"></td> <td data-bbox="438 750 694 840"></td> <td data-bbox="694 750 766 840">Д.</td> <td data-bbox="766 750 1404 840">Для оценки проектов с низким уровнем риска могут использоваться ставки по государственным облигациям</td> </tr> </table>				1.	Временная ставка дисконтирования	А.	Значение будущих событий для конкретного человека очень снижается, когда они сопоставляются с сегодняшними удовольствиями	2.	Низкая временная ставка дисконтирования	Б.	Экономическая концепция, описывающая относительный вес текущих затрат или выгод по сравнению с будущими затратами или выгодами	3.	Высокая временная ставка дисконтирования	В.	Характерна для людей, которые считают, что более поздние выгоды вырисовываются большими, чем сегодняшние	4.	Средняя временная ставка дисконтирования	Г.	процентная ставка, которая используется для приведения будущих денежных потоков к их текущей стоимости			Д.	Для оценки проектов с низким уровнем риска могут использоваться ставки по государственным облигациям
1.	Временная ставка дисконтирования	А.	Значение будущих событий для конкретного человека очень снижается, когда они сопоставляются с сегодняшними удовольствиями																					
2.	Низкая временная ставка дисконтирования	Б.	Экономическая концепция, описывающая относительный вес текущих затрат или выгод по сравнению с будущими затратами или выгодами																					
3.	Высокая временная ставка дисконтирования	В.	Характерна для людей, которые считают, что более поздние выгоды вырисовываются большими, чем сегодняшние																					
4.	Средняя временная ставка дисконтирования	Г.	процентная ставка, которая используется для приведения будущих денежных потоков к их текущей стоимости																					
		Д.	Для оценки проектов с низким уровнем риска могут использоваться ставки по государственным облигациям																					
2.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="359 907 1404 1500"> <tr> <td data-bbox="359 907 438 1030">1</td> <td data-bbox="438 907 710 1030">Нейроэкономика</td> <td data-bbox="710 907 782 1030">А.</td> <td data-bbox="782 907 1404 1030">сочетает в себе элементы экономики и психологии, чтобы понять, как и почему люди ведут себя так, как они ведут себя в реальном мире.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1030 438 1153">2</td> <td data-bbox="438 1030 710 1153">Экспериментальная экономика</td> <td data-bbox="710 1030 782 1153">Б.</td> <td data-bbox="782 1030 1404 1153">использует экономические модели для изучения мозга и достижения нейробиологии для построения экономических моделей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1153 438 1276">3</td> <td data-bbox="438 1153 710 1276">Поведенческая экономика</td> <td data-bbox="710 1153 782 1276">В.</td> <td data-bbox="782 1153 1404 1276">Использует контролируемые научные эксперименты, чтобы проверить, какой выбор люди на самом деле делают в конкретных обстоятельствах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1276 438 1400">4</td> <td data-bbox="438 1276 710 1400">Традиционная экономика</td> <td data-bbox="710 1276 782 1400">Г.</td> <td data-bbox="782 1276 1404 1400">система, в которой традиции и обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1400 438 1500">5</td> <td data-bbox="438 1400 710 1500"></td> <td data-bbox="710 1400 782 1500">Д.</td> <td data-bbox="782 1400 1404 1500">Это обмен и пожертвование, где ценность определяется не через деньги или рынки, а через отношения и социальные связи</td> </tr> </table>				1	Нейроэкономика	А.	сочетает в себе элементы экономики и психологии, чтобы понять, как и почему люди ведут себя так, как они ведут себя в реальном мире.	2	Экспериментальная экономика	Б.	использует экономические модели для изучения мозга и достижения нейробиологии для построения экономических моделей.	3	Поведенческая экономика	В.	Использует контролируемые научные эксперименты, чтобы проверить, какой выбор люди на самом деле делают в конкретных обстоятельствах	4	Традиционная экономика	Г.	система, в которой традиции и обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	5		Д.	Это обмен и пожертвование, где ценность определяется не через деньги или рынки, а через отношения и социальные связи
1	Нейроэкономика	А.	сочетает в себе элементы экономики и психологии, чтобы понять, как и почему люди ведут себя так, как они ведут себя в реальном мире.																					
2	Экспериментальная экономика	Б.	использует экономические модели для изучения мозга и достижения нейробиологии для построения экономических моделей.																					
3	Поведенческая экономика	В.	Использует контролируемые научные эксперименты, чтобы проверить, какой выбор люди на самом деле делают в конкретных обстоятельствах																					
4	Традиционная экономика	Г.	система, в которой традиции и обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов																					
5		Д.	Это обмен и пожертвование, где ценность определяется не через деньги или рынки, а через отношения и социальные связи																					
3.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность по времени награждения представителей поведенческой экономики Нобелевской премией по экономике: 1. Д. Кард 2. Д. Канеман 3. В. Смит 4. Р. Талер Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.</p>																							
4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Чтобы принять рациональное решение, нужно сделать, явно или неявно, следующие пять шагов: 1. Обозначить критерии 2. Перечислить варианты решения</p>																							

Номер задания	Содержание вопроса
	<p>3. Оценить полученные альтернативы по каждому из критериев.                      4. Поставить задачу                      5. Назначить каждому критерию вес</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.</p>
5.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность влияния отрицательных аспектов традиционной экономической системы на общество</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченное развитие. Использование простых традиционных методов препятствует развитию новых технологий и инноваций, что затрудняет экономический рост.</li> <li>2. Ограниченный выбор товаров и услуг. Из-за преобладания традиционных методов ограничено разнообразие предлагаемых на рынке товаров и услуг.</li> <li>3. Неравенство в распределении ресурсов. Поскольку распределение ресурсов основано на традиционных практиках, это приводит к неравному доступу к ресурсам и неравенству в обществе.</li> <li>4. Медленная реакция на изменения. Традиционная система часто медленно адаптируется к изменяющимся экономическим условиям из-за жёстких устоявшихся правил и обычаев.</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.</p>
6.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Выберите тезис, раскрывающий отличие поведенческой экономики от традиционной. Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поведение людей бывает иррационально,</li> <li>2. поведение людей основано на сопоставлении ими издержек и выгод от принимаемых решений,</li> <li>3. поведение людей всегда рационально,</li> <li>4. поведение людей основано на полной информации</li> </ol>
7.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Какой эффект характеризует склонность людей полагаться на первую полученную информацию при принятии экономических решений?                      Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффект фрейминга</li> <li>2. Эффект привязки</li> <li>3. Эффект владения</li> <li>4. Эффект манипулирования</li> </ol>
8.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Какой вид эвристики характеризует ситуацию, когда люди оценивают ситуацию на основе того, насколько легко они могут вспомнить аналогичные события.                      Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эвристика доступности</li> <li>2. Эвристика репрезентативности</li> <li>3. Эвристика аффекта</li> <li>4. Эвристика знакомства</li> </ol>
9.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Нейроэкономика возникла на стыке трёх областей знаний                      Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономики</li> <li>2. Социологии</li> <li>3. Нейробиологии</li> <li>4. Психологии</li> </ol>
10.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>

Номер задания	Содержание вопроса
	<p>Нейро экономика открыла следующие две закономерности потребительского выбора:            Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при появлении любимого испытуемым бренда выбор производился мгновенно,</li> <li>2. при появлении любимого испытуемым бренда у него активируются участки мозга, отвечающие за логические суждения,</li> <li>3. при появлении любимого испытуемым бренда он начинает думать о цене покупки,</li> <li>4. при появлении любимого испытуемым бренда участки мозга, отвечающие за критический анализ и логические суждения, вставали</li> </ol>
11.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие две общественные науки объединяет прежде всего поведенческая экономика            Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономику</li> <li>2. биологию</li> <li>3. социологию</li> <li>4. психологию</li> </ol>
12.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Что такое «эффект владения» и как он может повлиять на заключение рыночных сделок?</p>
13.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Что такое «эффект фрейминга» («эффект обрамления») и как он может повлиять на выбор потребителя?</p>

## 7.2 Критерии оценки

Критерии оценивания: «неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося запланированных результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков), необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции «удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков), но при этом позволяет сделать вывод о способности обучающегося решать типовые профессиональные задачи «хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) и позволяет сделать вывод о способности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи «отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения

задания содержат не более двух незначительных ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень достижения обучающимся запланированных результатов обучения по дисциплине (знаниями, умениями и навыками) и позволяет сделать вывод о способности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Владелец: **Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования «Академия труда и социальных  
отношений» <rector@atiso.ru>**  
Сертификат: ced6d31cf7f8ff8b33158f88a623ef6f645eee53  
Действителен с 19.05.2024 по 31.12.2099